

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»
города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Советом
родителей
Протокол №1
от 27.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом
школьного
ученического
самоуправления
Протокол № 1 от
27.08.2025 г.

ПРИНЯТО
Протоколом
педагогического
совета №1 от
28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей
№2» г. Буинска БМР РТ
Л.В. Абрамова
Приказ от 28.08.2025 г.
№104 о/д

**Положение
о проектной деятельности обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность обучающихся 1-11 классов - составная часть образовательного процесса в МБОУ «Лицей №2» города Буинска БМР РТ. Учебный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.

1.2. Обучающиеся выполняют проекты как индивидуально, так и могут участвовать в групповых проектах.

1.3. Обучающиеся выполняют проект, тему которого выбирают самостоятельно. Проектные работы должны быть представлены в виде завершеного продукта: научно-исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д. характера. 1.4. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки

России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. № 413 (в редакции приказа №732 от 12.08.2022) (далее – ФГОС СОО);

1.5. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО).

1.6. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС НОО, ООО и СОО к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1.7. Учебный проект, выполняется учащимися 1 – 11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, другую).

1.8. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Требования к оформлению и защите проектно-исследовательской работы устанавливаются только для учащихся 5 – 11 классов.

1.10 Проектная деятельность учащихся 1 – 4 классов оценивается по критериям, установленным в рамках рабочих программ.

1.11 Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:

1.11.1 По предметно- содержательной области:

монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);

межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).

1.11.2 По характеру контактов: 1) внутри классный; 2) внутри школьный; 3) муниципальный; 4) всероссийский; 5) международный; 6) сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т. ч. в Интернете)

1.11.3 По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):

1) практико-ориентированный;

2) исследовательский;

3) информационный (поисковый);

4) творческий;

5) социальный;

6) игровой (ролевой);

7) инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

1.11.4 По количеству участников: индивидуальный; парный; малогрупповой (до 5 человек); групповой, коллективный (в рамках школы).

1.11.5 По продолжительности:

– мини-проект (один урок или часть урока); краткосрочный проект (4-6 уроков);

– недельный проект (выполняется в группах в ходе проектной недели); долгосрочный (годовой) проект.

1.11.6 По виду конечного продукта:

– материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т.п.);

– действенный проект (проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т.п.); письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.п.).

2.Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Цель: овладение обучающимися опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Задачи: 1) обеспечить развитие у обучающихся:

а) универсальных компетентностей (мыслительных, деятельность, коммуникативных, информационных);

б) общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных);

в) проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

2.3. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.5. Остальные групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

3. Участники проектной деятельности

3.1. В проектной деятельности участвуют обучающиеся 1-9 классов. Проект может реализовываться группой обучающихся одного возраста, а также группой разновозрастного состава.

4. Порядок организации проектной деятельности

4.1 Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:

обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта; обучающиеся выбирают тему проекта из списка, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году. В состав творческих групп входят учителя-предметники, обучающиеся, проявляющие высокий интерес к проектной деятельности.

4.2 Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

Темы итоговых проектных работ утверждаются директором. С момента утверждения тем проектных работ руководитель несет ответственность за выполнение проектной работы.

4.3 Руководитель проекта разрабатывает программу проектной деятельности. Руководитель проекта и проектная группа самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается проектной группой совместно с руководителем проекта. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.

4.4 Контроль реализации проектной деятельности осуществляется в форме отчета руководителей проектов на методическом совете в конце года.

5. Организация работы над проектом

5.1 Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта.

5.2 Тема проекта должна быть рассмотрена на школьных методических объединениях (ШМО) тех учителей, которые входят в состав ШМО, и на педагогическом совете школы.

5.3 В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

5.4 Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

5.5 Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

5.6 Представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы (февраль)

5.7 Заключительный (март- апрель): защита проекта, оценивание работы.

5.8 Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.

5.9 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5.10 Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебной и научно-методической работе.

6. Требования к содержанию и направленности проекта

6.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической деятельности автора.

6.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;

в) материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеотчёты;

д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб- сайт;

е) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

6.3. Обучающиеся имеют право выбора формы проекта, не представленной в настоящем перечне, согласовав его с руководителем проекта.

7. Требования к оформлению проекта

7.1. В состав материалов готового проекта включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка (паспорт проекта) объёмом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

7.2. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины;

г) практической направленности проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

-Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

-В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

8. Требования к защите проекта

8.1. Защита проекта осуществляется на заседании секции школьной конференции, на которой публично представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

8.2. Оценивает проект комиссия, создаваемая приказом директора школы. В состав комиссии входят: представитель администрации школы, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

8.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

9. Критерии оценки проектной работы:

9.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в:

а) умении поставить проблему;

б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;

в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;

г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

9.2. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

9.3. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

9.4. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

9.5. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

9.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок.

9.7. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

9.8. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

9.9. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

10. Содержательное описание каждого критерия оценки индивидуального проекта

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
Значимость и актуальность выдвинутых проблем, оригинальность проекта	Проблема, на решение которой направлен проект, актуальна для обучающегося. Работа стандартна, не содержит авторской индивидуальности. Сбор информации из разных источников, наблюдений.	Проблема, на решение которой направлен проект, актуальна для обучающегося. Работа оригинальна, в ней видны авторские находки. Сбор информации из разных источников, наблюдений, опытов, практических действий.
Предметные умения	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. В основном представлены знания, связанные с материалом школьной программы.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Продемонстрированы знания, выходящие за рамки школьной программы. Представление информации творческое, с элементом новизны.

Регулятивные умения	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. Вносились существенные корректировки в план реализации проекта	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные умения	Продемонстрированы навыки подготовки презентации для представления проектной работы. Корректировка позиции под воздействием аргументов. Автор отвечает на вопросы	При выступлении тема ясно определена и пояснена. Текст выступления структурирован. Аргументированное отстаивание своей позиции. Автор свободно отвечает на вопросы
Соответствие требованиям написания и оформления проекта	Проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта	Проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ.
Степень достижения результатов, продукт	Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты частично, проект реализован не в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.	Результаты соответствуют цели. Результаты проекта достигнуты, проект реализован в полном объеме. Продукт отвечает исходному замыслу.

11-12 баллов - проект выполнен на повышенном уровне;

6-9 баллов - проект выполнен на базовом уровне;

Менее 6 баллов - обучающийся не овладел проектными навыками.

Оценка «5» - 11-12 баллов

Оценка «4» - 9-10 баллов

Оценка «3» - 6-8 баллов

Оценка «2» - менее 6 баллов

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Требования к защите проектной работы

1. Содержание защиты по проекту должно включать:
 - 1.1 обоснование актуальности темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач;
 - 1.2 описание хода выполнения проекта и полученных результатов; краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
 - 1.3 демонстрацию иллюстративного материала (в случаях, где это требуется). Выступление ограничивается во времени — 5-7 минут
2. Выступление оценивается на основе критериев: соблюдение структуры выступления; соблюдение регламента; умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления; адекватность громкости и темпа, языка и стиля; уверенность и убедительность манеры изложения.
3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям: соответствия содержания ответов вопросам, корректности при ответе на вопросы оппонентов; краткости и аргументированности, грамотности речи.

Протокол оценивание индивидуального проекта по критериям

Название ИП _____

ФИ учащегося _____

ФИО руководителя _____

Шкала оценки проекта			Результат
Показатели	Градация	Баллы	
<i>Оформление работы</i> – оформление титульного листа, структура построения, соблюдение абзацев, соответствие шрифта, пробелы, оформление таблиц, рисунков, диаграмм.	Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями	2	
	Титульный лист оформлен с нарушениями требований	1	
	Титульный лист не оформлен	0	
	Структура построения работы соблюдена, выделены абзацы, шрифт соответствует требованиям, пробелы выставлены по норме	2	
	Допущены нарушения в структуре построения работы, частично выделены абзацы, шрифт не соответствует требованиям, пробелы выставлены без соблюдения норм	1	
	Таблицы, схемы, рисунки, диаграммы оформлены в соответствии с требованиями	2	
	Таблицы, схемы, рисунки, диаграммы оформлены с нарушениями требований	1	
	Таблицы, схемы, рисунки, диаграммы не применяются	0	
<i>Обоснованность актуальности темы</i> – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	обоснована; аргументы целесообразны	2	
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	не обоснована; аргументы отсутствуют	0	
Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	конкретны, ясны, соответствуют	2	
	неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	цель и задачи не поставлены	0	

<i>Обоснованность выбора методики работы</i> – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
<i>Фундаментальность обзора</i> – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	использованы основные работы	2	
	использована часть основных работ	1	
	основные работы не использованы	0	
<i>Всесторонность и логичность обзора</i> – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	освещена значительная часть проблемы	2	
	проблема освещена фрагментарно	1	
	проблема не освещена	0	
<i>Теоретическая значимость обзора</i> – представлена и обоснована модель объекта, показаны ее недостатки	модель полная и обоснованная	2	
	модель неполная и слабо обоснованная	1	
	модель объекта отсутствует	0	
<i>Доступность методик</i> для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2	
	выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	выполнимы только специалистом	0	
Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2	
	встречаются отдельные неувязки	1	
	эксперимент не логичен и не обоснован	0	
Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы всевозможные способы	2	
	использована часть способов	1	
	использован только один способ	0	
<i>Дискуссионность (полемичность) обсуждения</i> полученных результатов с разных точек зрения, позиций	приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	

<i>Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты</i>	позиция автора полностью оригинальна	2	
	автор совершенствует позицию другого	1	
	автор придерживается чужой точки зрения	0	
<i>Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы</i>	соответствуют; гипотеза оценивается	2	
	частично	1	
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0	
<i>Конкретность выводов и уровень общения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест</i>	выводы конкретны (<i>не резюме!</i>)	2	
	отдельные выводы неконкретны	1	
	выводы неконкретны	0	
Итого			

Дата проведения

Председатель комиссии:

Ассистент: